

限局性学習症の日常生活に目を向けて

～ 教科学習以外で生じる困難と支援 ～

| | |
|-------|--|
| 企画者 | 藤岡 徹(福井大学) |
| 司会者 | 平谷 美智夫(平谷こども発達クリニック) |
| 話題提供者 | 平谷 美智夫(平谷こども発達クリニック) 石坂 郁代(北里大学医療衛生学部) 河野 俊寛(金沢星稜大学) 伊藤 一美(星槎大学大学院) |
| 指定討論者 | 藤岡 徹(福井大学) |

本日の流れ

- 平谷先生
→SLDとADHD・ASD・IDの併存に関し、医学的な立場からの総論
- 石坂先生
→読字障害/DDの日常生活への支援について
- 河野先生
→書字障害の日常生活への支援について
- 伊藤先生
→計算障害の日常生活への支援について

限局性学習症・注意欠如多動症 自閉症スペクトラム障害の相互関係

DD308例の検討より

—高い頻度の注意欠陥多動性障害・自閉症スペクトラム障害
の併存とそれを意識した病態理解と治療・療育の重要性—

第26回 日本LD学会 自主シンポジウム JC4

限局性学習症の日常生活に目を向けて

—教科学習以外で生ずる困難と支援—

平谷発達クリニック 平谷美智夫(2017. 10. 8)



- ①ガイドラインにより診断基準が明確になった
- ②就学後の読み書き評価をルーチン化した
ADHD・ASD)に高い頻度で併存する事実より
- ③啓蒙活動が進み読み書きで紹介受診する児童が増えた。

DSM-5における学習症とは

- ①読みの正確さと流暢さ
- ②意味理解
- ③綴り字の困難さ
- ④書字表出・文章表現の困難さ
- ⑤数字の概念
- ⑥数学的推論

のどれか一つでも困難さがあり、感覚器官の障害や他の精神神経疾患や環境要因がなければ、限局性学習症 (Specific Learning Disorder)と診断する。(DSM-IVに比べて広くとらえている)

読字障害(Reading Disorder)の代替用語としてDyslexia (以下DD)が認められている。

最も研究され診断基準の確立されたDDを中心にのべる

話題1: ADHD・DD 合併例の経過より

主訴: ①読み書きが苦手 ②集中力なし

経過:

- ・就学までの話し言葉の発達に問題なし
- ・幼児期より文字に興味はなく絵本の読み聞かせ好まず
- ・平仮名は就学前には読めなかった。
- ・2年生でも清音の一部、拗音、促音は書き間違える
- ・初見の文章の音読はたどたどしいが、数回読むと覚えるので読み誤りは少なくなる。
 - 朗読ができると担任は勘違いする。LDを見落とす
- ・「は」と「わ」を書き間違える。
- ・漢字は苦手。
 - 偏と旁が逆(飲む→欠食)・線が足りない(多い)

記入欄

(平成²⁰年1月から従来のリタリンからコンサータに変わりました。同じ成分ですが、持続時間も長くなり下校時間まで有効です。また投与量など調整する必要があります。しばらくの間、観察をお願いします)

児童名(保護者で記入下さい) () 記入日:平成(M)年(9)月(29)日

④ 特に書字の変化に目を見張るものがあります。以前は、どこを間違っている

のかも分からない字がありました。しかし今では、漢字の形も、また、記憶の定着も点数が変わらなかったのに、今では少しずつ書けるようになってきました。

書字の変化に目を見張るものがあります・・・記憶の定着も上がってき・・・少しずつ書けるようになってきました

⑤ 以前は「ぼろ」としていることが多く、友だちを誘うときも何もしていない友だちを誘って、おしゃべりや遊びをすることが多かったです。しかし服用後、活発に動い

ている友だちにも、話と感^覚いることもあった。運動場で運動会の音楽が鳴っているのに授業の黒板をみていたことには驚きました

① 運動場で運動会の音楽が鳴っているのに授業の黒板をみていたことには驚きました。

コンサータ服用開始(8.31)1か月後(9.29)の担任報告:書字・対人関係・注意集中に著しい効果

診断書（進路判定会議に学校長あてに提出）

ディスレクシア（DD）＋ADHDのSさんへの特別な配慮をお願いします。
経過資料と参考資料を添えます。・・・・・2015.6.9 平谷美智夫

知的水準は十分に高く、小学校までは本人の努力、ご家族・担任・クリニックの支援で一定の成績も残せましたが、努力にも限界があり、中学では【成績？】が下位に低迷し高校進学が難しい状況です。現在の【成績？】は彼女の教科理解を反映していません。DDでは読字・書字ともに障害されます。理解度を彼女の最も苦手な読み・書きで評価する方法が間違っていることは科学的に明らかです。当クリニックで診断された250例近いDD児童の多くは理不尽な評価方法（試験のやり方）で潰さ

判定会議で志望校推薦が決まったが、1月の学力検査の結果が悪く推薦困難となった。再度特別支援教育の趣旨に基づき推薦を依頼する診断書を2月に提出。2月9日正式に推薦決定。現在元気に高校通学している。

DDに必要な支援がすべて実施された。

- ①読み書きの指導
- ②併存症(ADHD)の治療
- ③特別な配慮
- ④代替機器使用

話題2: DD・ASD・ADHD3疾患と書字

DD+ADHD+ASD男児 WISC-IV FSIQ=112)

(27.11.14)

MPH中止

絡する事から
先先生の手を頂くのにお手数でなければぜひお願いいたします
サせて頂けて感謝です
書込みはお願いいたします。連絡帳です。
先生の手を頂くのにお手数でなければぜひお願いいたします
またお返事を頂けると大変嬉しいです。ご連絡をさせていただきます。

休学期間後は前と同じ母種類を飲ませていきま
ご迷惑をおかけして申し訳ありません。しばらく様子
見て頂けますでしょうか。ひどくなるようでしたら連絡
下さい。

今日も体調は良好で過ごして頂けたらいいなと思います。これからも頑張ります。保護者
面々三年生の準備は進められています。本人の希望も聞いてあげたいです。

MPH再開

連絡する事から
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり
お菓子 50のり

保護者判断でMPH中止:字が汚くて読めなくなった。再開

DDと鏡文字：文字が反転・聞いた数字を逆に書く(56→65)

算 算 学 子 海 海
 岸 岸 教 教 短 短
 岸 岸 考 考 番 番

な な た た さ さ
 に に ち ち し し
 ぬ ぬ つ つ す す
 ね ね て て せ せ
 の の と と そ そ

漢字が左右逆(鏡文字)上下が逆

A B C D E F G H
 A B C D E F G H
 S T U V W X Y Z
 S T U V W X Y Z
 a b c d e f g h
 a b c d e f g h

アルファベットも鏡文字が多い

ひらがなは48文字中16文字が鏡文字。誤りも多い

WISC- VIQ=103 PIQ=92 FIQ=97
 読み：稲垣式読み速度検査 2SD以下
 漢字テストは100点をとるが、見たとおりに書きなさいと言うと鏡文字になる。(頭の中に正しい文字が入っているように思える) 文末の勝手読み。
 話し言葉の発達は良く、成績も良い

ASDに高頻度で併存する書字障害

WISC-III:言語性IQ=114 動作性IQ=114 全IQ=115

1:漢字の読みテスト(11問中10問正解)

草履 雪崩 百合 日和 五月雨 姑獲鳥 流石

八百長 数珠 抽斗 玄人(読めなかった文字)

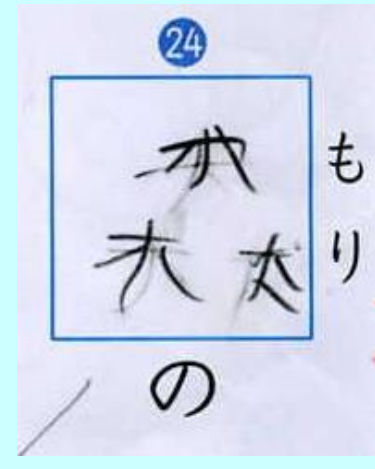
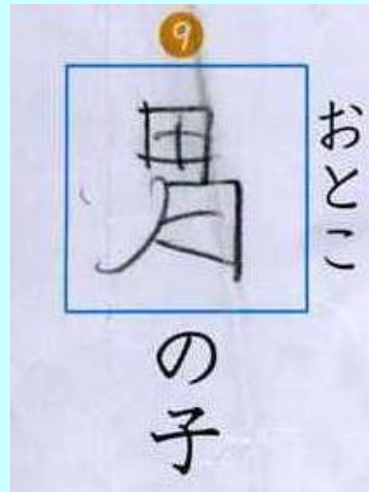
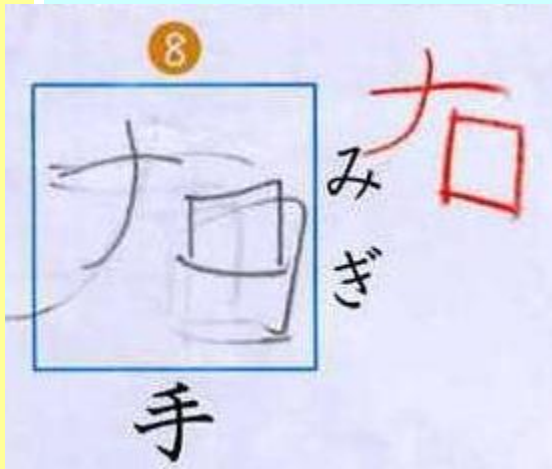
2:エンピツ:なまりのふで と書くんだよ

さみだれ:ごがつのあめ と書くんだよ

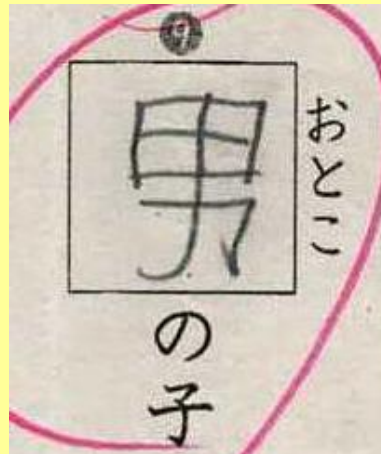
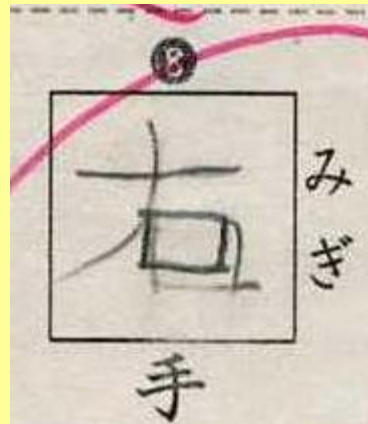
(と まで言えるのに書けない)

ASD児童の多くは読めるのに書けない特性を持つ。
DDとASDの書字困難の機序は異なると思われる。
書くのが苦手→勉強嫌い→学校嫌い になるが、
ASD特性ゆえに書字に苦手さが軽視され勝ち。

書字がMPHにより改善した書字障害＋ADDC



MPH投与前



MPH投与後

DD:読めず書けず ASD:読めるが書けない
ADHD:字が汚い。MPH有効

おしり・よくがんばったよ。

とっててもいいねいな字です。

わたしと小鳥とすずと / 山のてつべん
つたえよう、楽しい学校生活
インタビュー / へんとつくり / ローマ字

上:104~122
1問10点
1 点
2 点

全国調査

の漢字は読みまちがえやすい漢字です

13 電柱を見上げる。

14 油田が発見される。

15 油を注ぐ。

16 新しく開港する港。

17 時計を見る。

18 身の回りを見わたす。

18 身の回りを見わたす。
 17 時計を見る。
 16 新しく開港する港。
 15 油を注ぐ。
 14 油田が発見される。
 13 電柱を見上げる。

電柱を見上げる。
 油田が発見される。
 油を注ぐ。
 新しく開港する港。
 時計を見る。
 身の回りを見わたす。

おばちゃんか書いて
下さいね

上段:市販ドリルの短文の漢字部分のふりがなと送りがなを書き写す。

下段:児は母親が写してくれたノートに漢字を書く。書き写し作業はDD児には過酷な作業。母親・同居の叔母が深夜まで書き写し作業代行。

いそお世話にはおてあります
前... 診察... 時間... 11... 11...

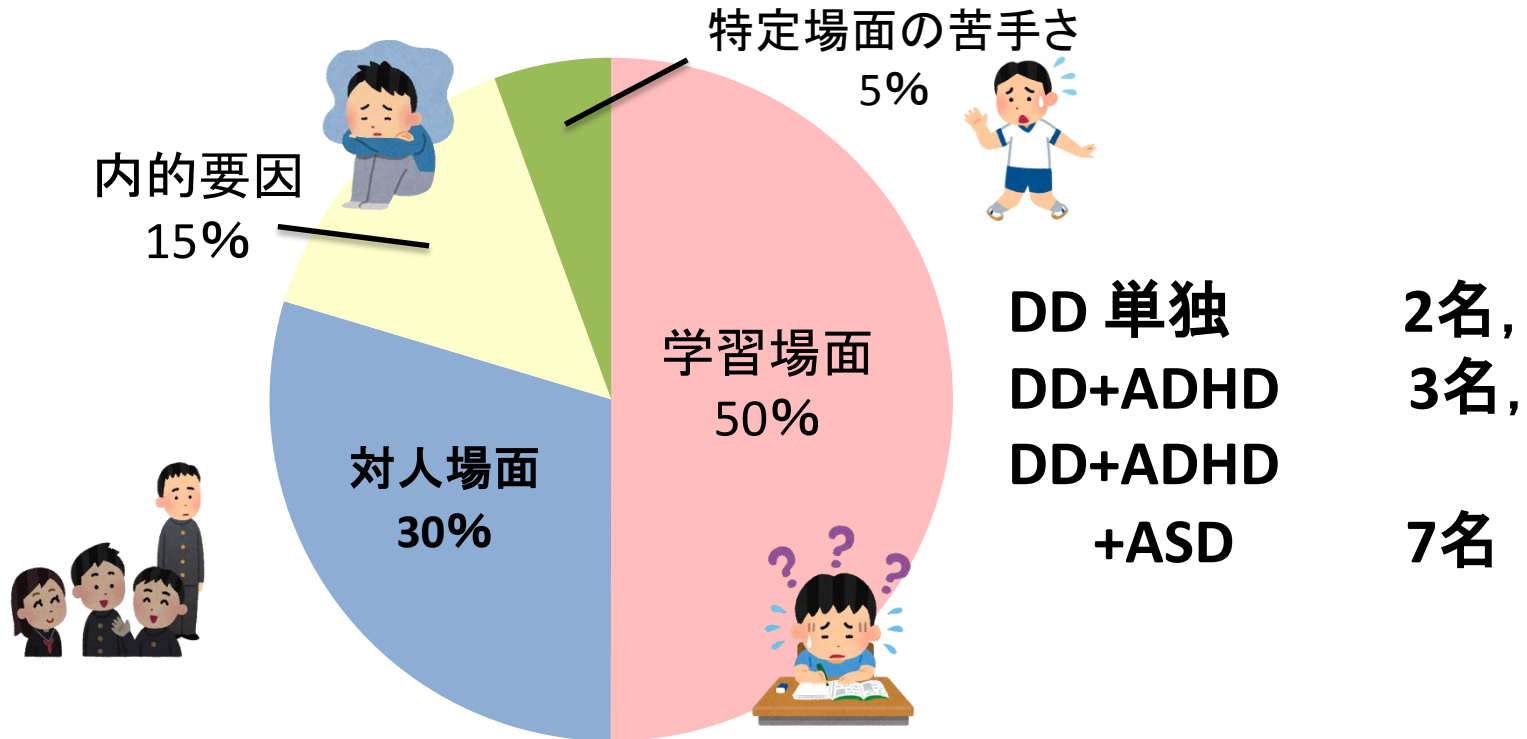
漢字を書くのを苦手としている○○には辛く私がノートにひらがなを書くので夜中の仕事になって大変です

よくお願いします

担任にDD児童の読み書き困難さを認識していただき、意味のない(?)宿題を再考し、宿題の目的を明確化を依頼する診断書提出

DD児における不登校事例背景要因の検討

不登校の要因となったエピソードの割合



学習場面はDD児の大きな負担となり、学業に関する困難感を抑うつや自己肯定感の低下など生活の質の低下をも招いていると考えられる。合理的配慮をすすめてそれらの問題の発生を予防する必要がある。

DD児の不登校背景要因：学習場面の分析

学業場面 (27)

特定の場面の苦手さ (4)

集団での勉強が分からない
スピーチをするのが嫌

宿題のできなさ (2)

宿題をしていないこと
宿題がいや

学習の遅れや難しさ (8)

勉強がわからずおもしろくない
学習が難しくなってきた

学習への拒否反応 (5)

勉強するんだったら死にたい
勉強があるから学校に行きたくない

読み書きの苦手さ (3)

書写の授業で休んでしまう
字を書く事が苦手

学業場面のかんしゃく (3)

読み書きで癇癢 → 友達にあたる
授業中思い通りにならないと叫ぶ

支援級で学ぶのが嫌 (2)

勉強についていけないが支援級はいや
学校での配慮を受け入れられない

特異的発達障害

診断・治療のための 実践ガイドライン

— わかりやすい診断手順と支援の実際 —

単音連続読み検査

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| は | び よ | げ | い | り ゆ | び | ぜ | じ よ | と | よ |
| み よ | て | び ゆ | お | ぼ | に よ | え | ら | に や | ず |
| ぬ | ぎ や | む | び や | じ ゆ | か | き ゆ | ち ゆ | そ | ぎ ゆ |
| し | ぐ | しゃ | き よ | つ | ひ ゆ | さ | ぺ | し よ | に |
| ち や | の | が | ま | ぶ | じ | り や | れ | く | び や |

①単音

②有意味語

③無意味語

④単文(3つ)

連続読み

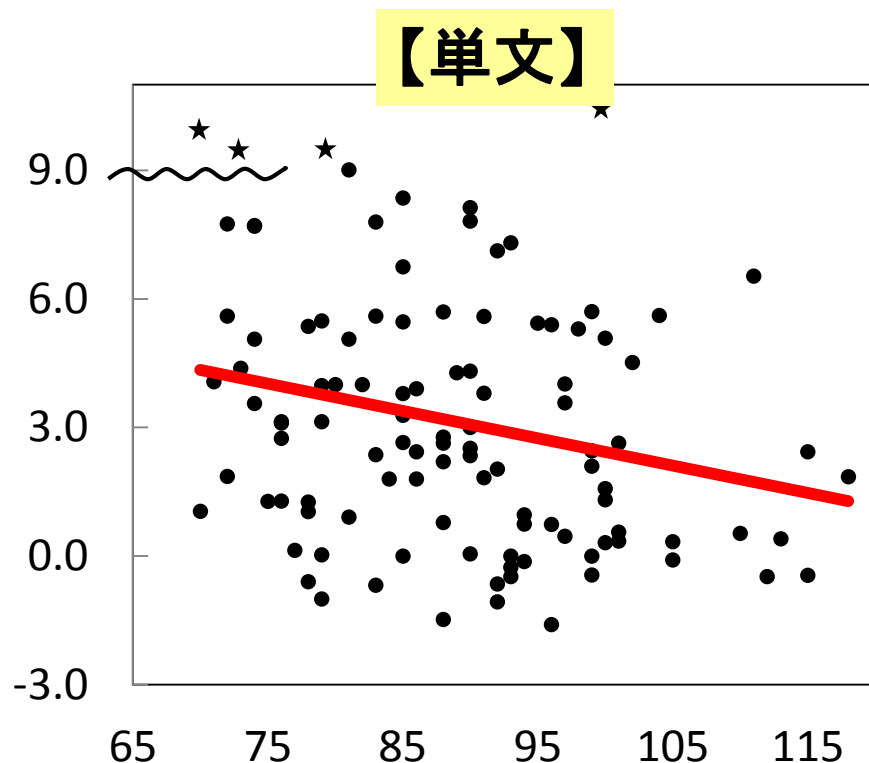
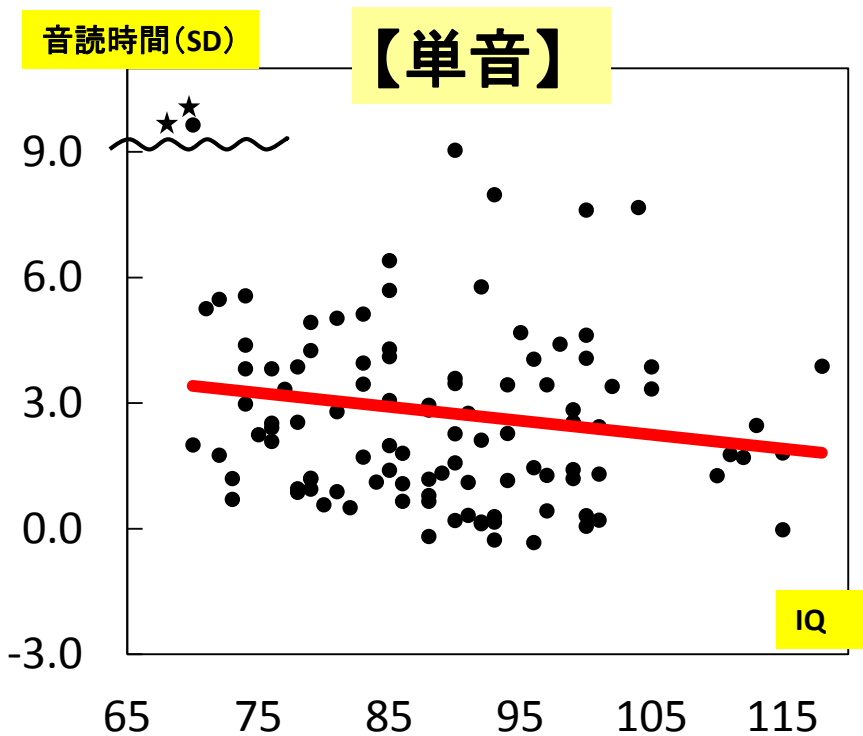
- ・音読時間
- ・読み飛ばし
- ・読み誤りを記載

ディスレクシア・ADHD: 10歳男子

| 稲垣式(音読検査) | | | 年齢: 10歳 | | |
|-----------|------|-------------------|------------|------|----|
| | | | 同学年平均 | 標準偏差 | |
| 単音 | 音読時間 | 53.8 秒 | 27.2 ± 6.2 | 4.3 | SD |
| | 読み誤り | 0 個 | 1.1 ± 1.5 | -0.7 | SD |
| 有意味語 | 音読時間 | 39.1 秒 | 20.5 ± 5.4 | 3.4 | SD |
| | 読み誤り | 1 個 | 0.2 ± 0.4 | 2 | SD |
| 無意味語 | 音読時間 | 59.9 秒 | 40.3 ± 9.8 | 2 | SD |
| | 読み誤り | 2 個 | 1.7 ± 1.8 | 0.2 | SD |
| 単文(3つ) | 音読時間 | (①6.8 ②3.8 ③4.2秒) | | | |
| | 合計 | 14.8 秒 | 9.5 ± 2.0 | 2.7 | SD |
| | 読み誤り | 0 個 | 0.5 ± 0.6 | -0.8 | SD |

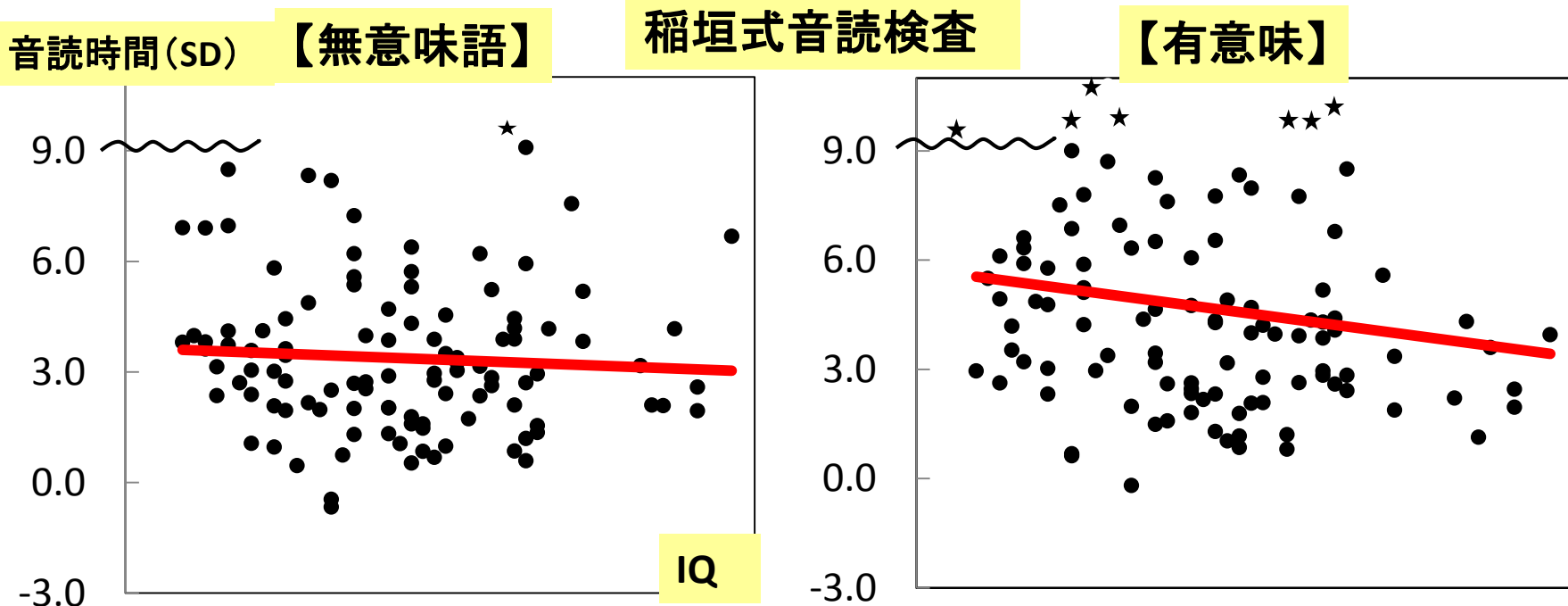
単音・有意味・無意味語・短文すべてで読み速度が遅い(流暢性が低い)

単音と単文読みの流暢性とIQ(IQ<91 vs 71~85)



| | 単音 | 単文(有意差あり) |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| IQ低値群(71~85 N=44): 音読時間 | 3.3±2.4 | 3.9±3.0 |
| IQ高値群(90< N=46): (M±SD) | 2.3±2.1 | 2.4±3.4 |
| | ($t = 1.91, p = 0.06$) | ($t = 2.16, p = 0.03$) |

無意味語と有意味語読みの流暢性とIQ (IQ<91 VS 71~85)



平仮名单音・無意味語読みの流暢性:

知的レベルが高くても流暢性は上がらない

有意味語・単文読みの流暢性:

知的レベルが上がると流暢性は上がる

語彙・理解力が上がる⇒言葉・文全体から判断できる

単音読み・無意味語: 読み速度低下、
有意味語・単文 : 読み速度正常範囲 のケース
DD+ごく軽度のASD傾向と高い知的水準 (FSIQ=119)

家で: かんしゃくがはげしく登校を渋るようになり受診。

教員レポート: 学校でかんしゃくなく、友達と仲良く遊べ、成績良好。
読み書きに問題なし。自分の思いを出すことは少なく、負けること
や思い通り

| 稲垣式 | 音読時間:M±SD | Z Score |
|-------------|--------------------------|---------------|
| 単音読み | 111.1 (37.7±7.7) | 9.5 |
| 有意味語 | 45.3 (33.8 ±12.7) | 0.9SD |
| 無意味語 | 89.1 (59.9±14.4) | 3.0SD |
| 単文 | 12.2 (16.5±5.5) | -0.8SD |

STRAW (小学生の読み書きスクリーニング)

音読(正確性) ひらがな一文字 問題なし
書字(正確性) ひらがな一文字 15/20

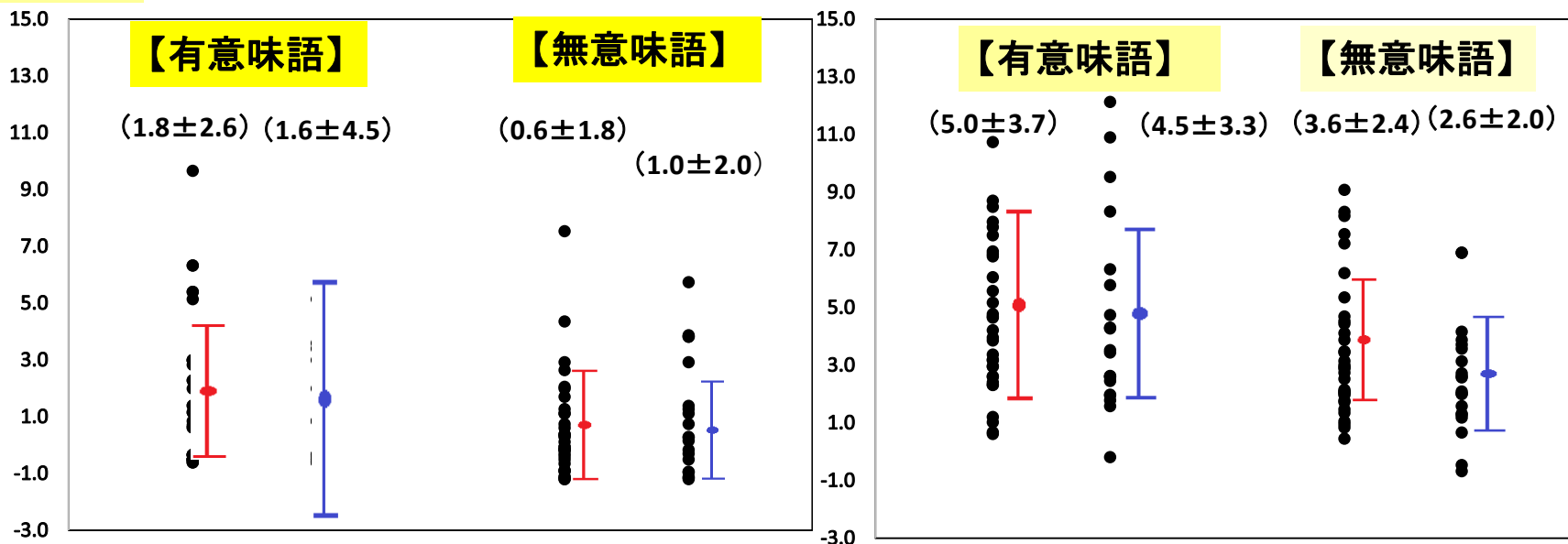
ADHD併存の有無と読み誤り(稲垣式)

ADHD併存 VS DD単独群

誤り数
(SD)

稲垣式音読検査【誤り数】

【流暢性】



ADHD併存DD単独

ADHD併存DD単独

ADHD併存DD単独

ADHD併存DD単独

ADHD併存は読み誤りに影響しなかった

Dyslexia308例の背景因子

併存症

| | | | |
|--------------|-----|-------------------------|--------|
| ADHD | 244 | 計算障害 | >51 |
| ADDI(不注意型) | 99 | 性別 男/女 | 258/50 |
| ADDC(混合型) | 112 | コンサータ効果 | |
| 分類不明 | 32 | 投与者 | 154 |
| PDD(広汎性発達障害) | 183 | 有効 | 119 |
| ADHD+PDD | 158 | 2語文 30≤ | 45 |
| ADHD単独 | 86 | 30> | 179 |
| PDD単独 | 25 | 不明 | 84 |
| DD単独 | 44 | LD Trauma (登校渋り・その他) | |

平谷こども発達クリニック(2001~2017.3)

過去の症例が多いのでDSM-IVで表記

PDD:NOSを含む

ADHD:NOSも含む

クリニックでのDD支援 (支援器機G・学習支援室)

➤ベーシック

1. タブレット (iPad) の操作を学ぶ
2. アプリの使い方を知る
3. アプリを活用して課題に取り組む

➤アドバンス

1. アプリを活用し課題に取り組む
2. 情報を要約する
3. 自分の考えをまとめ・発表する

➤アドバンスplus

1. 支援機器を活用し宿題に取り組む
2. 自分の学習方法を、他者へ伝える力を身に着ける
3. 自分に合った支援を用いて、テスト・受験をする



➤個別指導

1. 支援機器についての紹介
2. アプリの活用方法を学ぶ

学習支援室

(退職教師とST・OT・心理)で週3回開催
(1G:5~6名。スタッフ3名)

結語：読字障害（DD）児童の抱える困難さ

1：読み書き・学習場面

- ①読字困難に加えて書字困難を持つ（読み書き障害）
- ②計算障害を併存していることも多い。漢ド・計ドに悲鳴を上げている。
- ③本人のIQと乖離した教科理解・抽象概念の弱さを持つことも多い
- ④教科理解が正当に試験結果に反映されていない場合も多い

2：読み書き・学習場面以外の場面

- ①併存するADHD・ASD・知的な低さなどに由来する困難さ抱えている。ADHDやASDの特性に目を奪われないように。（ADHD・ASDではDDチェック）（ボーダーラインディスレクシア）
- ②知的障害～境界線級知能の児童にもDDはいる。
- ③教科学習の基礎となる読み書きに苦勞し、深刻なトラウマ（LDトラウマ）を受けている。DD+計算障害の児童に漢ド・計ドは過酷。児を苦しめるだけになっていることがある？

LDTrauma：勉強嫌い⇒学校嫌い⇒不登校も稀ではない。

- ③生涯続く特性であり、生涯にわたる支援が必要。職業選択（進路指導）は重要である。
- ④中学生では、英語学習に深刻なダメージを受け、高校進学への障害となっている。英語教育の再考を望む